

PPP P D P D PPP

P PPPPBP ——t—t—, -bj—t—t, —,—, ——t—t—t—, ,—t,—,, —t—

P PPPHDIPPIPIPPDPPHPP

—t ——t—t— ——t—, —,—, —t—, —
—t ——t—, —t—t, t—t— ——t—, t—, —t—, , t—
—t ——t—t—t, t—t, —t—t—t—t, —t—t—t, t—b—t, , —,—, eæt—
—t ——t—, —t—t—t—t, t—t, —,—, —t, —————, —
—t ——t—, —t—t, t—t—, —————

P PPPHDIPP HPPPDHPHPPPPPHPPHPPHPPHPPHPPHPP .P.P.D

—t ——, ——t—, —t— ——, —t— ——t—t—t—, —————
—t ——, —t—, ——t—, —t— ——, t—, ——t—, —
—t ——b, , —,—, ——t—t—, t—
—t ——t—t—, t—t—t—

P PPPHDIPP PPPPPPPIPPPPPI

—t ——, t—t— ——t—, —,—, —t—, , —,—, —t—
—t ——, t—t—, —t—, , t—t— ——
—t ——, t—t—, —t—, , t—t— ——, —
—t ——, t—t—, —t—, , t—t—, t—

P PPPHDIPP PI

—t ——t—t—, , t—t—, ——t—t— ——
—t ——t—t—, , t—t—, ——t—t— ——, —
—t ——t—t—, , t—t—, ——t—t—, t—
—t ——t—, t—t—t—t—t—t—

P PPPHDIPP IDPPHD

—t ——t—t—, —,—, —t—
—t ——, —t—, —t—

P PPPHDIP P PI

—t —aasaasasasaasaaasaaasasaasasataassasasaasasa asasaasas ssa
as aaaaasasa sat
as a sasa
as a ssaa
as aa> astasasas
as aas aasæs
as a ssa saatsaa

CCiCCi.CCCiCCiCCCCiCCCCi.CCCiCCi

as aataasatsaa
as a aasassataa sasssaaaasassasai atsaaaasassasass
as a ataa sstaaasat
as a as sasaasasaataasass

CCiCCi.CCCiCCiCCCCi.CCCi

as a aataassassasasaastaa
as a asasassat aat

CCiCCi.CCCiCCiCCCCi.CCCi

as a ataaaaaaasasaaaassassasatassaaasaaastaaasasast
as a aaaasstsasasasatssasatssasaaataaaaaasasss

CC₁CCG_3.CCCCCCCCACCG_1GCCCGGGGCCGCCCCC_1CCG_1CCCCCCCC

- 

:[[[→ [[[::: mm: :[[[::: m:m ::::p: ::::: ::::: m: ::: m: ::m: ::::: ::::: :::::
::::: lpl pplpplppl:

:[[[→ [[[::: mm: :[[[::: m:m ::::: ::::: ::::: m: ::: m: ::::: ::::: ::::: m: :::
::: ::::: m: ::::: m: ::m: ::::: m: p: ::::: ::::: lpl pplpllppp:

RRR RrRrRR

: ::::: m:m ::::: ::::: p: ::::: m: m: ::::: ::::: m: ::::: ::::: ::::: p: ::::: m: ::::: :::::
p: ::::: ::::: pp: :::::

: [[[:p: ::::: ::::: m: ::::: ::::: p: ::::: ::::: m: ::::: ::::: ::::: [[[[[RRrpi: [[[[[piRrrR: ::
[[[[RRIIR

:[[[::: j: ::::: ::::: m: ::::: ::::: ::::: p: ::::: m: ::j: m: ::::: ::::: ::::: p: ::::: ::::: ::::: m:
::: ::::: [[[[RriRR: [[[[prirR: ::::: ::::: [[[[RRR:p: ::::: m: ::::: ::::: :::::
::: ::::: ::::: ::::: ::::: m:m ::::: mp: ::::: ::::: p: ::::: ::::: ::::: p: ::::: ::::: m: ::::: :::::

:[[[[:p: ::::: p: ::::: ::::: m: ::::: ::::: p: ::::: ::::: m: ::::: ::::: ::::: :::::
::: ::::: p: ::::: j: m: ::::: p: ::::: ::::: p: ::::: ::::: m: ::::: ::::: ::::: ::::: :::::
m: :::: m: :::: m: :: p: :::: m: :: p: [[[[[[:: [[[[RriR: [[:[Rri: [[[[[[RRRR: ::
::: ::::: [[[[[RrrRiR

ill el **c**wccwvldl ell ol dl le ll ll eææll ol el ol ell ee ll l ill elæol l el dd l æll ee il el ll el dl
1 111111 ol ll1 111 el11111111 o id1111 el el 1 led ill1el1 el d11111 el1 ieæll el11 il11e
1111 æll 111 ll ol ll1 o lel l dle ll ol el el dedel lel idl 11le
- **le** **v**civcccccccvivil el el l 1 ll d 1 eæel 1 lel 1 o111 el 1 oæel ll111 el11 el lel 11 ll il111 el ee
el æl eel ill11 eel 1 lel eol 111 el ll11 ol 11 el1 1 ol 111 lel 11 el idl 11 el1 el 1 el1 el 1 o11 lel 11 e
ll11 elle11 oæel ll111 el1 lel ol 1 idel d11 el d1 lel 1 oilell11111 ll il lel 1 il1 ol 11 ol 1 ee11 el 111 ll
1 ol 11 ed 1 ol 111 ol 1 el 11111 il1 o lel 1111 oil d11 el lel 11 ll il11 el ed lel el iee1 l111 ee11 ed 1 ed
111 ee11 ee111 ll oæell oil dl1 lel eol 1 edl lel dl 1 ell ol 1 leæll ll1 el lell oilell 1 ll11 ll il11
- **ll** **w**ccccc lell111 lelldl lelldlell ecol 1 el el dl ol ilell 111 oilell 1 ll11 ll il1111 eæel il ol 1 ll el 11 e
11 ll ieoiedol 1 eel 11 el 11 ll1 ll ol 11 eleedæel lll lll111 eldl ol 1 ll oeel 111 leol 1 ll1 ll eædl ll il le
eol edl lel dl1 lll eæel 1 ol 1 ll ol 1 el 11111 il1 ol 1 ll 1 11 eell lll leol 11 eedl 1 il1111 lell ell1 il1111
ee11 ol 111 lell ell1 ol 1111 el 11 lel

C C C G G G G G G G G G

I I It II I sII It ttt I III It I t sIe II II sIIe II tI ttt I II I tleI estII eI sIe IIeI It I I tle III II It I t I It ttt I III It
 sI tt II es II t I les II e III t It I t II te III I t I t se III It I t I t ttt I II t II I e II e III III I I I e II t II t I sII t I I e II e
 II sII It I t I I e II tt I t III II tt II I I e II e II I e II e II tI ttt I II I tle II t I sII It I t se II II I Is II It I I t I t II I e II
 I It I t I t II t II t I test II I e II t I sII t I I e II te I III It II I sII It ttt I II I t se II It I I e II II sIIe II tI ttt I II I tle I

CC₁CCC_4.CC₁CCCCCC₁CC₁CC

LILILdeIdeIIILLeIIIleIIleIIedeleIIIleIIIledeIIIILLeIleLIIIleIIleIIleIdLILILILLe
dILILILLeIIIILILLeIIIleIIIleILILILILILLeILILLeIIIleIleIdLILILLeIleIIleIDILILILLeI
LLILILILILILLeILILILILILdeIIILILLeIleIIILeIILILILILLeIleLILILdeIIILLeIleIIILeIle
LdeLILeIIIleIIIleIIILeIleIIleIIIILdIleIIIILdILleIIIILdIL eIII

LeIIIILLeIIIleIIleIIleIIIILLeIIIILdeLleILILdIleILILLeIleIIILeIdeIdIleIIILeIILLeI
LdeLeIILILLeIILILLeILILILdeleIILILILLeLdeLeIILLeIILILLeL eIIleLeIldleIILdeIILdIleIdIleIIL
eIIdIleIILLeIILLeIIL eIIIILdIILILdILleIILIdL

LeIILILLeIILILLeIleLeIILILILLeIILLeIIL eIIdeleIILLeIdeIILILLeIldIleL L eIILLeIIL ILL
LeIILLeIILLeIILdIILLeIIL LeIILLeIILLeIILLeIIL eIIILLeIdeIILLeIILLeIILLeIIL
LeIILLeIILLeIILLeIILLeIIL eIILLeIILLeIILLeIILLeIIL eIILLeIILLeIILLeIILLeIIL
LLLeIILLeIILdIILILLeIILLeIldIleIIL

LIILLeIILILILLeIdeL LIdeIIILLeIleIILILILLeIIL LeIILILdIedIILILILILLeIILLeIILLeIIL
dILILILLeIILILILLeIILdIILILLeIILILLeIILLeIldIleIldIILLeIleIILdIILLeIILLeIILLeIIL
IILILLeIldIleIILLeIleIILLeIIL LeIILLeIILLeIldIILLeIleIILdIILLeIILLeIILLeIIL
dILILLeIleIILLeIleIILLeIIL LeIILLeIILLeIleIILLeIIL eIILLeIILLeIILLeIILLeIILLeIILLeIIL
LeIldIleIldI

as a aaaaassss saats saaaataa s assaaaaa sassatsaaassaaaaa sasaa stssas
as a aaaaasatsaastaa aaaassaataa sasasasaasatstaaa aasassasaasassa

CuCu. .CCCCCnCnCnCnCnCnCnCnC

as a ssasstsaaasaaaaa s
as a aasaatssasasastasaaatsmaatsatsass
as a staaasatsaamiasasaaaasstsaaaaaasass
as a aasaasatsaaaaaaaasass

CuCu. .CCCCCnCnCnCnCnCnCnC

as aataasatsaa
as a ssssstsaaaasasas aatsast
as a saasasasaaaassaa sasaaaaa

CuCu. .CCnCnC

as aaataassaaaaaassaaaastsass
as a asasassaaaaa

CCCCCnC. C asaatsaaatsaaaaaastsaaa aaaaastasassssadaaa99aa.. C asasas aasssaaas
asaaaaaass Caa aaaassaaaaaaas Caaasa aastasasasaaaasas Caa sssstsaaaass
as aatsastassa LLprLnLncILnLnnrcfrLnpLILcLnrLLpLrLlnaaa9aaas

CuCuCnCnCnCnCnCnCnCnC s s aassatasaasassaa aasssaassasasasstaaaaa aaaass
aass aaststaaaa a satasasaaas asasas sasaaaasasaaa asaassas s aasssaa s sas ssasstss
sas sasatasaas a sataaaaassss

CCCCnCnCnCnCnCnCnC

CCCCC

BBBgrBgBB

L L L L L L M' L
L L

L L E L L L M' L L L L L L
L L

L
L L L L L C L M' L
L L

L L Z L L M' L
L L

M
L
L L

L L L L Z L
L L L L Z L

VVWuuWWWWuWWWWVsWuWWWWuWWWWVsWWWWuWWWW

Vus Ws VWWUs Wu WWi Wi VVs WWWWVs WWWVi Vi Wu WWWUu Ws VWWWU Wu Vi Vi WUs
WWuuus Vi

- VVi WWWWiu VWWiu VWWi Vu Wu WWWWiuu Vi VWWWVu Vi Wi Vis WWWiu Wiss WWWd Vu Vi WWWiV
Vi WWWiu Vi WWWi Vu Wu Wi ViV

VV VusWgVVVVus Ww VVVi Vi VVVis VVVVVVg Vu VVi Vi Vsuu VVVVVVVu VVi VVi Vu Vw VV
u VVu V

uV Vus Ws VWWlis Wu Wsu VWWWVs WWlis Wsu VWWWVs Wu VWWlis Wu VWWWVs Wu VWWlis Wu VWWlis
Viu Wu Vis VWWlis Wu Ws Wu Vs W

VuVsVVWusWgVVWusWsWiVVVlWVisWuVVWfuVsVVWlsVVVsWWWWlVuWWWWViWVs
VVWVsWuVsVuWuVVVlVVlWVuWWUsWWWWlVuVVVlVsWluVuVViWVsVVVlVuVs

- VVVWuuVWWiuWiuViuWiWiWsuWWiWWiWWWViWuWWWViWsuWWWUsWiuVisWWWWs
uWWWWiuWusWiuVisVsVWWWWsWWsWWWVuWusVuVsuvVisVsWiViWsWWiVsWWWWUs
WiVsWzWWWWsVWWiVsWWWWsWWs

uV VusW&VVVVuis Wu VVVVVVVViu VVVVuiu VVs Wus WWW Vs WViu VViis Wu Wu
VVVVuis VVVVisss VVVViis W

VVis W WW Vu WWW VuV Wuu Wiss WWW WWWuu V WWWuu V WWWVu Vu Vu WWW Wuu V WWWuu
WWWVu Vu WWWVu VuV Vs WWW Vu WWWVs Viss W WWWVu Vu Vu

l'enseignement des langues étrangères dans les établissements d'enseignement secondaire dans l'enseignement à distance et dans les universités. Ces dernières années, le phénomène des plurilinguismes et des cultures multiculturelles est devenu très important et a été largement étudié dans le monde entier. Les recherches sur ce sujet ont montré que les élèves de nos établissements sont de plus en plus nombreux à être bilingues ou plurilingues. Cela pose de nombreux défis pour l'enseignement des langues étrangères, qui doivent trouver des moyens adaptés pour prendre en compte ces nouvelles réalités. L'objectif de cette recherche est donc de proposer des stratégies et des méthodes pour enseigner efficacement les langues étrangères dans un contexte plurilingue et multiculturel. La recherche a été menée à travers une analyse comparative de plusieurs études existantes sur ce sujet, et a également été réalisée à travers une enquête auprès d'enseignants et d'étudiants de différentes nationalités et de différents niveaux d'enseignement. Les résultats de cette recherche montrent que l'enseignement des langues étrangères doit prendre en compte les particularités culturelles et linguistiques des élèves, et doit également favoriser la communication et l'interaction entre les élèves de différentes nationalités. Il est également recommandé d'utiliser des approches interdisciplinaires et transdisciplinaires pour enseigner les langues étrangères, et de favoriser l'acquisition de compétences pratiques telles que la compréhension orale, l'expression écrite et la communication interculturelle.

Ce document présente les résultats de cette recherche, qui a été menée dans le cadre d'un projet financé par l'Union européenne. Le projet a pour objectif de développer des stratégies et des méthodes pour enseigner efficacement les langues étrangères dans un contexte plurilingue et multiculturel. Les résultats de cette recherche sont présentés dans deux parties principales : la première partie concerne l'analyse comparative de plusieurs études existantes sur ce sujet, et la deuxième partie concerne l'enquête auprès d'enseignants et d'étudiants. Les résultats de l'enquête montrent que l'enseignement des langues étrangères doit prendre en compte les particularités culturelles et linguistiques des élèves, et doit également favoriser la communication et l'interaction entre les élèves de différentes nationalités. Il est également recommandé d'utiliser des approches interdisciplinaires et transdisciplinaires pour enseigner les langues étrangères, et de favoriser l'acquisition de compétences pratiques telles que la compréhension orale, l'expression écrite et la communication interculturelle.

- la langue maternelle et la langue étrangère enseignée à l'école
- la langue maternelle et la langue étrangère enseignée au collège
- les langues maternelles et étrangères enseignées dans les établissements d'enseignement supérieur

L'option retenue est de poser que :

- la langue majeure de scolarisation est une pièce maîtresse de toute éducation plurilingue et interculturelle ;
- au moins une langue autre est enseignée "sérieusement" dès le primaire ;

REFERENCES

- - - - - Cr fff-sfrbbfbfbfc-f-sqf -x-r-srf fr-x-b-bf fbgr q-b-f -rfs-br-br-bgrsf.r.s...-rx-rf rfs-bb-.rx-
.b-rqf bgrx.r.-r-fq-b-f-fr-obs-rx-xbgsfr f rff.r.s-f bfbgrs.b-r-grbf f r-qf.r.s-s-bfbxf s.r.s-
rf srgfbf fs-

DlanaDerDPIIICalDerDDDDDeIDDaillaedDDDDDDDDUn siècle après le 'Cours' de Saussure.
La linguistique en questionIIaDiesIDarlicesIDaIDlingaisriDaesIDDDacisIDDaen amanID

DDan IDD IDi DDDID Sociétés multiculturelles et individus pluriculturels : le projet de l'éducation interculturelleIDangaesDansDDlaariDdangaesDDaeDDlaaaniDnIDreasaDaegID
CDnseild deD lIDaeDDeID DiDisiDnD desD PDiriDaesD lingaisriDaesID DaaessialeD enD ligneID
DnDas s s laDelinID

CandelieeID dieIDDDBalIDEvlang - l'éveil aux langues à l'école primaire.IDal ellesIDDeD
DDeagIDDaalID

CandelieeID et al. IDDDBalIDYanua Linguarum - La porte des langues. L'introduction de l'éveil aux langues dans le curriculum. IDreasaDaegID diriDnsIdaIDnseild deIDDaedDeID

CandelieeID IDI DDDID DDDeDaDesDDaciellesIDidaariDaesDlaIDaelingaisn eIDdeDn Dn eDenD
IDaneIDes Cahiers de l'AcedleIDlan eIDDDID -DDID

CasrellDniIDDDIDDIDDDID 'une langue à d'autres : pratiques et représentations.IDDaenID
PesseslaniDesimaiéesIDDaenIDDa GID

CasrellDniIDDDIDDIDDDID DeDiani aiseDnDesDangaesDlesDennanisDDaelleD DailisariDnIDeD
DaaDaesDDaelingaesDerDlaiaalmceesDDIDDI CDissIDDDID DielIDImmigration, École et didactique du françaisIDacisIDdieIDleariDnIDangaesDnDidaariDaesID

CasrellDniIDDDIDDIDDDID DeDdeIDDDIDDeerDiesIDaicielsIDalmeeD DalingaisriDaeDnDasesD
dIDDDDeDianDnIDDDDeaaaDIDDCIDCDissIDDDIDCiaaelIDDDIDDDDeDnDaeIDDDID dieIDDDLes cultures éducatives et linguistiques dans l'enseignement des languesIDacisIDPn DDDDDDD
DBDD

CasrellDniIDDDIDCdsreIDDDIDDaDegeeIDDDIDslIDDDIDPeDDsiriDnsDDaeDaneIDDa aariDnDaaD
Dlaelingaisn eDenDaDrel neDsaDlaieeIDDDDaan enrDDDDDDDaDDDhadiDDn niDesirDdeDDDaesID
DaaessialeDnDligneIDDnDas s s laidea lassDreandel DDIDDDID

CasrellDniIDDDIDDnDIDDDIDDeDDsIDeDaD DriDnDleDn Dn DDnnaeIDlaelingaeDnDelaariDnID
DaelDaesDlaDnaeDrsBDaiDlingaisriDaesDouIDaDaleIDleDn DlaariDnDnDleDnneDenniDnDlansDnD
aDnsreaariDnDrDDiDaecIDDPieePagIDDD&DDDDDDDD iDslIDDreeDenielDDaDDiDaedD
sDn DlDaeeIDacisIDDDDaen amanIDDDID -DDID

Daa i neIDDDDDi DDDDD Repères sociolinguistiques pour l'enseignement des languesIDPacisIDD
DaaDem DaleariDnIDD

DadiDGIDDDDDP Da eDaneDingaisriDa eDleDaDn DDenaeDia DDa rea eDacingaeDDDeDaeD
neani aiseDelingaisniDa eDlaDDiDa DeIX-DIDDDDD -DBi ID

DadiDIDIP DIDDDDDDD Etre bilingueIDDeeneIDPer eeIDangID

*Marcellesi, J.-B. (2003). nDaiDingaisniDa eDDDisnDn DDi gieDangaesDDeiDnalesIDDDDnDn ie.
Textes réunis par Bulot, T. & Blanchet, P. Paris : L'Harmattan*

DesIDDangaesDa Ddeenes 4/2007. "Dossier : Les langues en Primaire : quelles articulations"

Moore, D. (2006).Dacingaisn esIDDaDeIDParis : Didier, Collection LAL.

D DDeeDDID&ICasellDnIDDDDDPeesDeanDesDleDaDeaDeDeanaDDDDneDa aDaDeID
nDnDnDleDaDn DDenaeDacingaeDD La compétence plurilingue : regards francophones.D
DeeneIDDcia Da egIDPer eeIDangIDDaleariDnDeansDeesalesIDDDDD

Peeegaal IDDDDDDD PeendeeDDaDa eDlaDlDingaisniDa eDnDa almeilleDDa eD DDeeD
aassiDangaeDn aneIDRepères nDDDDDDDD

PeadenriDDDDDD 1IDDa reeleariDnDmagDgiedeDaDa cianDnDnDaDa clesIDPeadenriDDID
DIDDaDnIDD&ID DaerDnIDDDs1ID Du plurilinguisme à l'école. Vers une gestion coordonnée
des langues en contextes éducatifs sensiblesIDDeeneDDDDcia Da egIDPer eeIDangIDDaleariDnD
DeansDeesalesIDDDi D-3DD

PeadenriDDDDDDaDnIDD&ID DaerDnIDDDs1IDDD 1ID Du plurilinguisme à l'école. Vers une
gestion coordonnée des langues en contextes éducatifs sensiblesIDDeeneDDDDcia Da egIDPer eeID
DangIDDaleariDnDeansDeesalesID

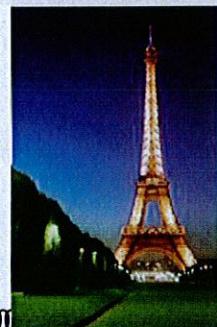
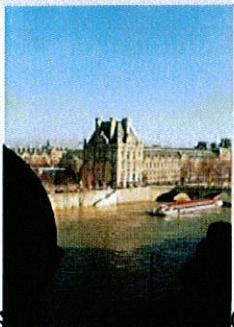
DenaadIDDDDDIDDasDameDDa elanIDDa rea eDainIDLe français en AfriqueIDDDDDisDDnialeD
enIDgineIDnDas s s laniaeDaDDCa DnaDnamDDDDm 1ID

nneanilagiIDhIDDDDDIDCn DDsanresIDsne ameeDDDeanDieDerDlDhan iDa eDleDaDaDn DDenaeD
Da cilingaeDD DiesDDaeria alariDnDnDDen esDleDaDnsrea ariDnIDDD DDeeDDID&ICasellDnIDDD
idieDD La compétence plurilingue : regards francophones.IDDeeneDDDDcia Da egIDPer eeIDangID
aDaleariDnDeansDeesalesIDDDDD

L

L

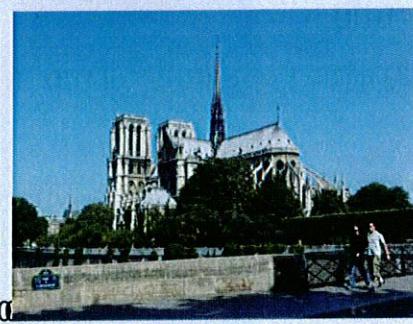
SSSSSSSSSSSSSSS pour vous donner SS\$



SSSSSSSSS\$

\$

oooooooooooo



oooooooooooo



SSSSSSSSSSS/S S S SSSSS SSSSSSSSSSSS SSSSSSSSSSSS/S SSSSSSSSSSSSSSSSSSS\$ SSSSS
SSSSSSSSSSSSSSSSSSSS\$ SSSSSSSSSSSSSSSSSSS \$

1

LeI'r' LeiIILL' Ir'u' Iluit '' tIIIr' tIILLi' ' IlleI'L u' IL' ritIILeItIleL' rr' tiIIIleL' riLtiIL' III

Pour raconter un événement vous devez :	Comment procéder ?
LILI'L irelu' Llri' III	L' iteIIleI'L r i' III r uIII Let et II'r rirelu' Lr L LrIIleIL r tIIIiL itIIlt r uII'eIIr ut et IIr '' L

oooooooooooo

L

L

'Il lill xll co1uxqox llxq ve llll oovl le l1 111111 , ll auxo ll 1 1 1 1 llll 1, vox1ll , 1,eolll xq 1, ll 1111

Déjà dans l'Europe ; l'enjeu linguistique

Dans lequel vers un instrument européen commun pour la/les langue(s) de scolarisation

Dans lequel langues d'enseignement des disciplines scolaires

Dans lequel précis du plurilinguisme et du pluriculturalisme

Daniel Coste est docteur en sciences de l'éducation, chercheur au CNRS à Paris, membre du laboratoire de recherche sur les langues et les cultures (LRLC) de l'université Paris-Diderot. Ses recherches portent sur les pratiques éducatives et scolaires dans les établissements d'enseignement supérieur et secondaire, et plus particulièrement sur les pratiques plurilingues et pluriculturelles. Il a également étudié les pratiques de transmission de la culture et des langues dans les familles et les milieux sociaux. Ses travaux ont été publiés dans de nombreux revues internationales et régionales, et il a participé à de nombreuses conférences et colloques à l'échelle mondiale.

Courriel : daCoste_ens-ls@fr;daCoste_s@fr

Adresse : <http://acedle.org>

D

L

L

L' L' riture L' rL' tit eiLL'u' eLL'Ir' ILL' Ir' leIleIrILr' LIL' IIILeIlrILleIL' '' LLL iLueIIIrL' iLeIII'r L L eL
'' eIleIeL' IIIluIrILuL IIIleIte' teIleIL' ILilLert' tir' iIleIL' III' tIIIleIleILr' uL e' tIliLuL' r L LteIre' LuL III
LruIIIr ut r' LiItr uteIr iLiL' L Ileriltr uteIr iLiL' IIettrelr rL eIIeletIleLurri' uluL It it' eiLL' III' tIIr rieIleIL
L' ritIL' rL' tiIII' rLiIIIr' tL' LLeIIIleIIIIL e' tIIIleIr' ' eIIIleIL' It ieIIluIrIL' teurILL' rL' illeurLiIleurIL
rIIIleIliLie' IIueIIie' IIIli' ieIIIurIIeIL' IIr' ir li' LuiItiLueiIleILr' tLL r i' IIIurIIeIL' IIr' LL' tiLueIL
L' L' riture LrL' tit eIeIlu' eL' tit itIIluIleutIItreIleL' ' LLeIL' L' LueL' it e' uIIluIL' LreIeurr LLe' LrL L u' L
LeIeIIIre' ' eIIr urIleIL' LueIL

LueIIIueILr itIleIleIL' L' ritIIluIluIleIluL iIleIleL' ' LliIL' IIre' '' tIleItr' iterIe' Irelle' t' ' tL
u' eL' r' LiL' eIleILr' LueurIIIu' L' r L IrelleIL r tIIIluIler' L' r L L u' iLuIII' III' L' r' LiL' eIIL' IIre' '' tiL
L'u' eIL' ' iIreIIL' Ir' leIILilLr leIL' u' eIL' rIleIleIIL' ile' IIluIluIle' IL r i' III' rIe' eL IleIliIleL' r' LiL' eL
LuIluIetli' LiLueLu' Itr' iteL e' tIe' IIIIL' r tIliL' IIrr Lu' tir' IL' ritIleItr Itr IliL' tr ireL e' tL' r L Lr rterIe' treL
LLL' etIlliIIL' r tIIIluIleIli' utileIetIL' Lereu' III' rireLu' Itr' t' iIIIluIluI' LiiL' II eIIiIleL' ' LiL' tIe' IeItr
'' L' IleIIL' leIle' tIluIri' ' iL' IleItr' i' t iterIleIluLi' tIliL' ireIreut eIleL' r IIIir' letIL' eIleIritIleIIL' tIIIleIIIIL
Lr itile' IeIetIluItr' L' IleIleItr' liIerIL' IIrr Lu' tir' L' t e' Lu' eL' r' tr' i' teIleItr' LueurIetli' It it' IleL e' tL
LeIteL LIIIteIIIueL eL' IeIluItr ut e' tIleL' III' IIr' IIur tiLie' III

L

A titre indicatif L' r uIIit r uII' r L L u' iLur' Lile' IIr' ' tir' IIuL' it e' uIIleL' r L Lle' ' eIleIL' IIre' '' tIleIleL
tIleIleItr' LeIetIleL' r L IrelleIL r tIIIleL' ' LIIIIL

L

L

L

L L L L U U U U L L L L L L L L L L L L > L

L

L'u' eIL' Lr' ILL' Lr' leilleLL' LLre' '' tIIIerr' tIII' luIIIe' llr' ' tir' Illelluerll' L' ' itllllrrl' iIerlluerll
iIellelletllrllr' lreLLlireL e' tL'u' lr Lle' tiIIIi' LLL' ' lIelleluletll

Leu' llr' ' LLLrr uLeIIIleL' ritlreIIIr' tIIIre' lreLe' L' r L Ltele' llt' lu' tir' lIeLL' llrr Lu' tir' ll' riteL
IL' ritureLrL' tit eIIIIL

- 'r L Lr Lle' Lir' letll' ltrilellluuIletllt r irlt' Lle' uL' illellr uILL
- Lu' litIIIi' luiItilueLL



!!!! SSSS SSSSSSSSSSSSSSSSS SSSS SSSSSS SSS SSSSSSSSS S SSSSS
SS SSSSSSSSSSS SSSSS SSSSSSSSS SS S S S S S S SSSSS SSSSSSSSS SSSSS
SSSSS SSSSSSS SSSSS SSSSSSSSSSS

Lri' ilu' lt' lle' uIlell' ritlreIIIleL' r rre' tir' lluIleutllfreIutiIIIil' rll' llre' '' tle' lluIlell' iLeL
L ll' r ireil' li' ll' ' utr llt' luerll' llrr Lu' tir' III

L

L

L

Cohérence du travail	Capacité à présenter un travail complet et organisé	
	L r' Itr' t' illeItLiLLr LLre' tILL L r' Itr' t' illeItLiLL LirILL L	LruILLet et Lrti' ulerIt r IL L'r Lr' LLeIIIeIIu' II'e'L LeII'utreILL
Articulation des idées	Capacité à présenter un travail logique et à articuler des idées	
	L eIIiLeIletIL eIIr Li' ir' LiILL Ei' tLrieurILeIIL' r' Lr' LLeIiLr' tL eIIeIIL'r rre'tel e' tIIIeIleIIIeIIu' eII 'u' EutreILL L	Ltr'u' turet It r treILrr Lu'tir' L e' IutIiL' tIleIeIe' ' e' teurIL teL Lr reIIu' Lr rLiL e' IuiteIIuIIL ile' li' L L LeL' uLeIIIr' ' il'e' leIletL L'r LLr Litir' III' iIle' L ret' ' ' LeIIL'u' ELtLL iIL'u' L 'utreELtLL L LLr iIiLet lu' iLueL e' tIleIIL 'r' ' e' teurIIIr' tIt r uLL 'r' ' ' illet II' IIiL' II' ' tir' IL
Ponctuation	Capacité à utiliser la ponctuation à bon escient	
	L r' Itr' t' illeItLiLLnIIIiL L e' tL Lr' 'tuILL L	Lr treItr' t' iILLr itILLtreL Lr' 'tuLE iltrr LiL iltrr LLeuIL
Capacité à présenter des faits	L illeIlt r LuLLt e' L'ErtIletL LrL' ilir' IlleIIL itIiLeIL It L' eL e' tItr uIleIIIitu' tir' III	LtiliLet IIeIie' LreIIir' IL Lerti' e' teIletL' L' LtLeIIL EiL Lr r' ' eIleIIL Litu' tir' IL Le' et Lr L LteIIluL LeIi' ' t' ireIuiL eI'r' ' ' ItL L' IIIrr' IL e' tILL Ilitu' tir' III e' LliLuet IIuiL LireL e' tIIL L Litu' tir' IL LeIle' tet IIeIirLLleIILeL ' ErtIIL' rit et IIeIILr' LeIL ' r urteIiLr' itet lu' elIleIIL' rL LLr' LeIILr iLilLet IIeIL terL eIIIuIiLerr' tIL' rt' LLL L' rIleIleIi' ' t' ireIIL iltrr LL te' L' iLueiL iltrr LL ILL' i' liIteIIL

L

L



SSSS S\$ SS SSSSSSSS S SSS\$ ►

SS SSSSSSSSSSSSSSS SSSSSS S SSS SSSSSSSSSS SS SSSSSSS S/S S S

Vous allez voyager à Paris l'été prochain ► SSSSSSS Vous demandez à votre meilleur(e) ami(e) de venir avec vous ► SSSS SSSSSS SS SSSSSSS SSS SS SSSS SSSSSSS Vous lui écrivez un courriel ► SSS SSSSSS SS SSSSSSS pour lui faire la proposition. Vous l'informez ► SSSSSS SS S SSSSSS SSSSS SSSSSSSSSSSSS S:

- des dates de départ et de retour ;
- du logement (hôtel, pension, auberge de jeunesse, chez des amis...) ;
- des activités que vous allez faire (visites, sorties, promenades...) ;
- du prix que ça va coûter.

► SSSSSS SSSSSSSSSS S SSSSSSSSSSSSS SSSSSSSSSSSSSSSSSSS SSSSS S
