

PPPPDPDP

P PPPP - t t , - b j - t t , , - , - t t t , , - t , , , - t

P PPPDIPRPPDRPP

-t - -t-t- -t- , - , -t- , -  
-t -t- , -t-t, t-t- -t- , -t- , -t- , t-  
-t -t-t-t, t-t, -t- -t- -t- , -t- -t- , t-b-t, , - , - , eet-  
-t -t- , -t- -t-t, t-t, - , - , -t- , - , -  
-t - , -t-t, t-t- , -

P PPPDIPP PPPDRPPRRPPRRPPRRPPRRPPRRPP .P.P.D

-t - , - t , -t- , -t- -t- t- , - -  
-t - , -t- , -t- , -t- , t- , -t- , -  
-t - b , - , - t-t- , t-  
-t -t- , t-t- , t-t- -

P PPPDIPPPRRPPRRPPRRPPRRPPRRPPRRPPDRPPRRPP

-t - , t-t- -t- , - , -t- , , - , , -t-  
-t - , t-t- , -t- , -t- t-  
-t - , t-t- , -t- , -t- t- , -  
-t - , t-t- , -t- , -t- t- , t-

P PPPDIPP RPPRRPPRRPPRRPPRRPPRRPPDRPPDRPP

-t -t- -t- , -t- -t- , -t- t-  
-t -t- -t- , -t- -t- , -t- t- , -  
-t -t- -t- , -t- -t- , -t- t- , t-  
-t -t- , -t- -t- -t- -t- -t- -

P PPPDIPP DPPP

-t -t- t- , - , -t-  
-t - , t-

P PPPDP P PPPRRPPRRPPRRPPRRPPRRPPRRPPDRPPRRPPRRPP

-t - a a a a a s a s a a s a a s a a a s a s a s a t a s s a s a a a a s a a s a a s a s a s s a  
as a a a a s a s a t  
as a s a s a a  
as a a s s a a  
as a a > a s t a s a s a s a s  
as a a a s a a s s  
as a s s s a s a t s a t s a

C G C C C . C C C G C C C C C G C C C G C C C G C G C C

as a a t a a s a t s a a  
as a a s a s s a a t a a s a s s a a a s a s a a s a s a a t s a a a s a s s a s a s  
as a a t a a s a t a a s a t  
as a a s s a a a s a a t a a s s

C G C C C . C C G C C C

as a a a t a a s s a a s a s a s t a  
as a a s a s s a t a a t

C G C C C . C C C G C C C C C G C C C G C

as a a t a a a a a s a a a a s s s a s a s a s s a t a s a a a s a a a s t a a a s a s a a s t  
as a a a a s t s a a s a s a s a t s s a t s a s a a t a a a a a s a s s









RR[[ [RRRRoRnoRnRRRnRRRnRRRb RRRRRRRRRRbRRR

RRb RoRRnRRoRRRRb0oRRRRb0oo o RRoRRRRb0onPonnRRbRRRRR CCC CCGuCCb0o o RnR  
oRRoRnRRRRnRRRRRRRRRRRbRRRRRRRRonRRRbRRRb0oRRRbRRRonoRRRRbRRRRRRRRRRRbRR  
RoRRbRRRRRRb0oRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRbRRRRRRRRRRRb0RoRo RnRRRRRRbRRRRRRRRRRon  
RRRRRRRRRbRoRRRRRRRRRRbRoRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRnRRRbRRRoRRonRRRRRRnRRRRnRR  
RoRoRRRRRRRRRRbRRRRRR

R RRRRRn0oRRRnRRRRRRb0RRRRRbRRRRRnRRRRRRRRRRbRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRRbRo  
RnRRRRRRRR















սպիտակագիր, զարգացնելով նրանք, զարգացնելով նրանք, զարգացնելով նրանք

զ սահմանափակված զարգացման համար, զարգացնելով նրանք, զարգացնելով նրանք, զարգացնելով նրանք

**A AcAAWeA eAA**

զ սպիտակագիր, զարգացնելով նրանք, զարգացնելով նրանք, զարգացնելով նրանք

**CCCCCGu Gu**

I I It I I s I It I t t t I I I It I t s I e I I I s I e I I t I t t I I I t I e I s t I e I e I s I e I I t I I t I e I I I I t I t I I t t t I I I I t  
s I t I e s I I t I e s I I e I I t I t I t e I I I I t I t s e I I I t I t I I t I t t I I I t I I e I I e I I I I I e I I t I t I s I I t I I e I I e  
I I s I I t I t I I e I I t I t I I I t I t I t I e I I e I I e I I t I t t I I I t I e I I t I s I I t I t s e I I I s I I t I I t I t I e I t  
I I t I t I t I t I t I t I e s t I I e I I t I s I I t I I e I t e I I I I t I I s I I t t t I I I t I s e I t I t I e I I I s I e I I t I t t I I I t I e I











as aaaaaasss saatsaaaataassassaaaassa sassaataaassaaa sassa stssas  
as aaaaaasatsaasta aaaaassaataasasasasastasaaa aasasasaasassa

**CCrCCC. .CCCCCnCCnCCCCCnCCCCCnCCCC**

as a ssaatsaasaaaaa s  
as a aaaaatssaaaasastaaaatssaaaatsass  
as a sstaasatsaaaasaaaaasstaaaaaaaaasass  
as a aasaasataaaaaaaaasass

**CCrCCCu. .CCCCCnCCCCCnCCCCCnCCrCCrCCrC**

as aataasatsa  
as a saasstaasasasast  
as a saasasaaaaasaa sasaasaa

**CCrCCC. .CCrCCrC**

as aataassaaaaaaassaaaastass  
as a saasassaaaasaa

**CCCCCnCC. C** asaaatsaatsaaaaaaastaaa aaaastassssataa99aa. .C saasasasasaaas  
asaaaaass Ca aaaaasasaaaaas Caasaa aastasasasaaaaas Ca saasstaasas  
asastastasa LL prLnLncLLnncifrLnplLrcLnLL pLrLlnaa9aaas

**CnCCrCCrCnCCCCrCCrCCrC** ssaaassataasasssaa aaas saassasaaasstaasaaaaaaa aaass  
aasaaaststaaa a sataasaaas asasaaasasaaasaaasaaaaaasaaasaaasssaa ssaasstaas  
sasaaataasaaas sataaaaassss

**CCCCnCCCCCCCCCCCCC**

**CCCCC**







Il s'agit de la mise en œuvre de la compétence de communication dans le cadre de l'apprentissage des langues vivantes étrangères. Cette compétence est définie par le Conseil de l'Europe (1998) comme la capacité de communiquer en langue étrangère dans des situations de communication. Elle est développée à travers quatre compétences : la compréhension, la compréhension écrite, la compréhension orale et la compréhension audiovisuelle. L'enseignement de la langue étrangère vise à développer ces compétences de manière équilibrée et progressive.

Pour ce faire, il est essentiel de créer un environnement d'apprentissage favorable. Cela implique de proposer des activités variées et authentiques, de favoriser la participation active des apprenants et de valoriser leurs réussites. De plus, il est important de travailler la compréhension écrite et orale séparément, car elles impliquent des processus cognitifs différents. L'enseignement de la langue étrangère doit donc être conçu de manière à intégrer ces deux aspects de manière cohérente.

Ces notions sont abordées dans l'article de *Langues modernes* 4/2007. Ce document explore les enjeux de l'enseignement des langues vivantes étrangères et propose des pistes pour améliorer la qualité de la formation des enseignants et des apprenants. Il met en évidence l'importance de la compréhension écrite et orale dans le processus d'apprentissage et souligne la nécessité d'adapter les pratiques pédagogiques à ces compétences.

- la langue maternelle des apprenants
- la langue cible de l'enseignement
- les langues vivantes étrangères enseignées dans le cadre de l'éducation plurilingue et interculturelle

L'option retenue est de poser que :

- la langue majeure de scolarisation est une pièce maîtresse de toute éducation plurilingue et interculturelle ;
- au moins une langue autre est enseignée "sérieusement" dès le primaire ;

---

— Cr ffir-sfirbbfbrbfç-f-sç -x-r-srffir-xb-bf bgr-ç-b-f -rçs—br-br—bçrsf-.rs-.-rx—rf rffs-bb-.rx—.b-rçf bçrx-.r-ffç-b-f -fir-çbs-rx-xçbçrf rff-.rs-f bççrs-.b-r-grbf f r—çr-.rs-s—bççf-s-.rs-rf srçgf bf fs—

Un siècle après le 'Cours' de Saussure.  
La linguistique en question

Sociétés multiculturelles et individus pluriculturels : le projet de  
l'éducation interculturelle  
D'anglais dans l'enseignement de la langue  
Conseil de l'Europe  
D'anglais dans l'enseignement de la langue  
D'anglais dans l'enseignement de la langue

Evlang - l'éveil aux langues à l'école primaire.

Anna Linguarum - La porte des langues. L'introduction de  
l'éveil aux langues dans le curriculum.

Les Cahiers de l'Acedle

'une langue à d'autres : pratiques et représentations.

Immigration, École et  
didactique du français

Les  
cultures éducatives et linguistiques dans l'enseignement des langues

Les Cahiers de l'Acedle

Les Cahiers de l'Acedle



Daai ne *Repères sociolinguistiques pour l'enseignement des langues*

Dadi *La compétence plurilingue : regards francophones*

Dadi *Être bilingue*

Marcellesi, J.-B. (2003). *Textes réunis par Bulot, T. & Blanchet, P. Paris : L'Harmattan*

Des *Dossiers 4/2007. "Dossier : Les langues en Primaire : quelles articulations"*

Moore, D. (2006). *La compétence plurilingue en France*

D *La compétence plurilingue : regards francophones*

Pecegaal *Repères*

Peadden *La compétence plurilingue : regards francophones*

Peadden *La compétence plurilingue : regards francophones*

Denaad *Le français en Afrique*

nreanilagi *La compétence plurilingue : regards francophones*



DeaDDEIIDDCCIIEurope ; l'enjeu linguistiqueIDPacisIDDaIDDaan enmariDnDeani aiseID

DDIn eeIDDIIDiIDDDaIDVers un instrument européen commun pour la/les langue(s) de  
scolarisationIDDDangaesDdansDIDDaariDnalangaesIDDaedIDDaariDnIDnmasaDaegIDDCDnseilIDeD  
IDaedeIDDiDsiDnDesIDPiniDaesIDngaisiDaesIDaessialeIDnIDigneIDnIDas s [laDeInrID](#)

DDIn eeIDDIIDiIDDDaIDLangues d'enseignement des disciplines scolairesIDDDangaesDdansD  
IDDaariDnalangaesIDDaedIDDaariDnIDnmasaDaegIDDCDnseilIDeDIDaedeIDDiDsiDnDdesD  
PDiniDaesIDngaisiDaesIDaessialeIDnIDigneIDnIDas s [laDeInrID](#)

DacareIDGIIDDDCIDDDIDDean saIDDCIDidielIDiIDDDCIDPrécis du plurilinguisme et du  
pluriculturalismeIDPacisIDDiniDnsIDesIaDDesIaDnren IDcainesID

**Daniel Coste**DesrIDDeDresseaeDDn DimeIDDIIDaIDeDnDen aleDsaIDDeiaceDDenresDerDsaienaesD  
Dan ainesIDn en aceIDeIDDaideIDCDDIDerDlicearaeIDeDeaDeaDesIDDIIDniDesinIDPacisIDDD  
nDeaDneDnDaDelleIDn en aceIDeIDDaideIDIDDDCIDnaienDlicearaeIDaIDCDDIDIDCenreIDeD  
DeaDeaDeIDnIDn deIDDaedIDimasiDnIDaIDDeani aiseIDnIDesIDnsaaleIDeIDDaideIDeIDeDeaDeaDeD  
IDPlacilingaisn eDerDIDCennissagesIDDDIDDDDeDresseaeIDedinaiceIDeIDngaisiDaedIDDiDaDeDD  
IDniDesinIDeIDGeni DeIDnIDlicearaeIDeIDnIDeIDeIDangaenIDeIDaIDlisariDnDeani aisesIDeIDeIDeD  
n Dn eIDaniDesinIDDSrIDamellen enIDassDaiIDDaecainsIDesIDaIDal IDeIDaIDDiDsiDnIDdesIDDiniDaesD  
lingaisiDaesIDaIDCnseilIDeIDaedeID

**Courriel :** [daDres\\_ens-IsIDe](mailto:daDres_ens-IsIDe) ; [IDaDreDs\\_s\\_anadIDDe](mailto:IDaDreDs_s_anadIDDe)

**Adresse :** IDa n-DnDIDaedisIDenIDesaacresIDDPIDDDIDDD3DDDDIDnIDedel IDDD

D

L

L

L' L' ritureL' rL' tit eill' u' eil' Lr' ill' Lr' ieiLeLrLLr' LLL' IIIILeLrLLLeL' ' LLL iLueLLrL' ileLLL' r L L eL  
' eilLeL' ' iLLuLrLLuL iLeLte' teiLeL' iLiLert' tir' iLeL' iLL' tLLLeLLeLr' uL e' tLiLuL' r L LteLre' LuL iLL  
L r uLLr ut r' Litr uteLr iLiL' LHeriLr uteLr iLiL' iLettreLr rL eLeLettLeL' urri' uluL L it' eill' ' iLL' tLLr rielLeL  
L' ritLL' rL' tiLL' ' rLiLLL' tL' LLeLLLLeLLL e' tLLerLr' ' eLLLLeL' It ielluLrLL' ' teurLL' rL' iLleLrLiLleL  
rLLeLiLLie' iLueLLie' LLLi' ielluLrLeLLe' Lr' ir Li' LuLtiLueiLeLr' tLL ri' iLurLeLLe' Lr' LL' tiLueLL  
L' L' ritureLrL' tit eLeLfu' eL' tit itLLuiLleutLLreLLeL' ' LLeLLeL' LueL' it e' uLuLL' LreLurr LLe' Lr L Lu' L  
LeLrLLre' ' eLLr urLeLLe' LueLL

LueLLueLr itLeLLeL' L' ritLLuiLleLr uL iLeLLeL' ' LLL' LLre' ' ' tLlet r' iLer' iterLe' ireLLe' t' ' tL  
u' eL' r' LiL' eLLeLr' LueLrLLu' L' r L LreLLeL r tLLuiLer' L' r L L u' iLuLL' ' iLL' r' LiL' eLL' ' LLre' ' ' tL  
L' u' eL' ' ' iLreLL' Lr' ieiLiLr iell' u' eL' rLeLLeLLeL' ile' iLuLr ule' Lr i' iLL' rle' eL LLeLLeL' Lr' LiL' eL  
LuLleLti' LiLueLu' Ltr' iteL e' tle' iLLLIL r tLiL' Lrr Lu' tir' iL' riteLr itLr LLiL' tr ireL e' tL' r L Lr rterLe' treL  
LLLletLLLIL r tLLLeLti' utileLleL' ' Lereu' LLL' rireLu' Ltr' t' iLLuLLe' LiL L eLLeL' ' ' LiL' tle' LeLl  
' ' L' LLeLLeLLe' tiLLri' ' iL' LeLlL' i' t iterLLeLtuLi' ' tLLLe' ireLLeut eLLeLr LLLir' ietL' eLritLeLLeL' tLLLeLLeL  
Lr itile' ielletiLleL' L' LLeLLeLr' iLerL' Lrr Lu' tir' L' t e' Lu' eL' r' tr' i' teLLeLr' LueLletti' L' it' LLeL e' tL  
LeLLeL LLLteLLueL eL' iellLr ut e' tLeL' iLL' ' iLLr' iLur tiLle' iLL

L

**A titre indicatif** L' ruLl' r uLLeL' r L L u' iLur' LiL' Lr' ' tir' iLuL' it e' uLLeL' r L LLe' ' eLLeL' LLre' ' ' tLiLLeL  
tLLLeLLeL' LeLleL' r L LreLLeL r tLLLeL' ' LLLIL

L

L  
L  
L




L

L'u' eIL' Lr' ILL' Ir' leiHeIL' LLre'' tIIIerr' tIII' luIIIe' IIR' 'tir' ILeHeurIL' L' 'itIIIILr rL' 'iIerHeurIL  
iLeHetILLeILr' rreL' e' tL'u' Ir' Le' tIIIILi' IILL' 'IIIeLuIetIII

Leu' IIR' 'IIIILr uLeILLe' ritLreILr' tIIIILre' rreLe' L' rL LteLe' IIt' 'lu' tir' ILeIL' ILr Lu' tir' IL' riteL  
IL' ritureLrL' tit eIIIIL

- 'rL LrLe' Iir' IetIL' ItriLeLuLuIetIII r Irlt' Le' uE' iLeILr uIII
- Lu' IitIIIi' LuiIiLueIL

---

 \$\$\$ \$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$ \$\$\$\$ \$\$\$\$\$\$\$ \$ \$\$ \$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$ \$ \$\$\$\$\$\$  
SS \$\$\$\$\$\$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$\$\$\$ SS \$ S \$\$\$\$ SS \$\$\$ S SS \$ \$\$\$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$\$  
\$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$\$\$\$\$\$\$\$

---

Lr i' ilu' It' Le' uLeIL' ritLreILLe' rre' tir' ILuiLeutILtreLutiIiIIIIL' rIL' LLre' '' tile' ILuiLeIL' iLeL  
L IL r ireiE' li' IL' 'utr IIt' 'IuerIL' ILr Lu' tir' III

L  
L  
L

<p><b>Cohérence du travail</b></p>	<p><b>Capacité à présenter un travail complet et organisé</b></p>	
	<p>L r' ltr't' illeltliE r LLre' tllL L r' ltr't' illeltliE E irllL L</p>	<p>L r u l l e t e t E r t i' u l e r l t r l l L' r' L r' L l e l l e l l u' l e' t e' L l e l l' u t r e l l</p>
<p><b>Articulation des idées</b></p>	<p><b>Capacité à présenter un travail logique et à articuler des idées</b></p>	
	<p>L e l i l l e l e t l e l r l i' i r' l i l l E i' t l r i e u r l e l l' r' L r' l l e l i l l r' t l e l l e l l r r r e' t e l e' t l i l e l l e l l u' e l l ' u' E u t r e l l l</p> <p>L</p>	<p>L t r u' t u r e t l t r t r e l l r r l u' t i r' L e' l u t i l i l' t l e l l r' ' e' t e u r l l t e l L r r e l l l l l' L r r l i l e' l u i t e l l u i l l i l e' l i' L L L e l' u l e l l l r' ' i l e' l e l l e t l L' r l l r l i t i r' l l l' i l i l e' L r e t' ' l e i l l' u' E l l l l i l l' u' L ' u t r e l l l l l L L L r i l i l e t l u' i l u e l e' t l l e l l ' r' ' e' t e u r l l l r' t l r u l l ' r' ' i l l e t l l e l i l' i l i' ' t i r' l l</p>
<p><b>Ponctuation</b></p> <p>L</p>	<p><b>Capacité à utiliser la ponctuation à bon escient</b></p>	
	<p>L r' ltr't' illeltli l l l u l i l l' L L e' t l L r' ' t u l l l l</p> <p>L</p>	<p>L r t r e l t r' t' i l l r i t l l t r e l L r' ' t u l l e l t r l i e l t r l l e u l l</p>
<p><b>Capacité à présenter des faits</b></p>	<p>L i l l e l l t r l u l l e' t e' l l e r t l e t l L r l' i l i r' l l e l l l' i t l i l l e l l l t l' e l e' t l l r u l l e l l i t u' t i r' l l l</p>	<p>L t i l i e t l l e l l e' l r e l l i r' l l L e r t i' e' t e l l e t l l' l i l e l l l l l i l L r r t' ' e l l e l l L l i t u' t i r' l l L e' e t E r l l t e l l u l L e l t i' ' t' i r e l l u i e l r' ' ' l t l L' l l r r' l l e' t l l l l i t u' t i r' l l l e' l l i l u e t l l u i l l' e l e' t l l l l i t u' t i r' l l L e l l e' t e t l l e l l l l e l l e l ' l r t l l l l' r i t e t l l e l l l r' l e l l ' r u r t e l i t r' i t e t l u' e l i l l e l l' r l l l r' l e i l l r i l i l e t l l e l l t e r l e l l u i l l e r r' t l l' r t' l l l l L' r l l e l l e l t i' ' t' i r e l l' i l t r l l t e' L' i l u e l l' i l t r l l l l l' i' l i l e l l l</p>

L

L

L



SSSS SS SS SSSSSSS S SSS ▶

SS SSSSSSSSSSSSSSSSS SSSSS S SSS SSSSSSSSS S SSSSSSS SS/SS S

*Vous allez voyager à Paris l'été prochain* ➤ SSSSSSS Vous demandez à votre meilleur(e) ami(e) de venir avec vous ➤ SSSS SSSSS SS SSSSSSS SSS SS SSSS SSSSSSS Vous lui écrivez un courriel ➤ SSS SSSSSSS SSSSSSS pour lui faire la proposition. Vous l'informez ➤ SSSSSSS SS S SSSSSSS SSSSS SSSSSSSSSSSSS:

- des dates de départ et de retour ;
- du logement (hôtel, pension, auberge de jeunesse, chez des amis...);
- des activités que vous allez faire (visites, sorties, promenades...);
- du prix que ça va coûter.

➤ SSSSS SSSSSSSSS S SSSSSSSSSSSSS SSSSSSSSSSSSS SSSSS S

L